

## 更多新考法试题·历史

### 维度 探究性、开放性、综合性增强

1. 读表，完成下列探究活动。

时期	变化中的中国与世界	
1840年—1949年	旧中国	1840年，中国与西方殖民力量碰撞后，沦为半殖民地半封建社会。中国的命运与世界联在了一起。
	旧世界	这个时期是一个西方压倒东方的世界，是一个殖民与被殖民的世界，是一个古老文明被新型野蛮征服的世界。
1949年—1991年	新中国	1949年，新中国成立。老一辈革命家，为我们制定了新中国外交的三大政策。从此，中国与外部世界的互动进入了一个新的时期。
	旧世界	二战结束，冷战开始，外面依然是个权力政治的旧世界。大国之间的利益争斗带上了新的意识形态，年轻的中国登上国际舞台。
1991年至今	新中国	中国加速融入国际社会。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记提出了构建新型国际关系、构建人类命运共同体的世界秩序观。
	新世界	1991年苏联解体，两极世界变为一超多强。信息技术日新月异，国家间相互依赖加深，全球化、区域一体化、多极化齐头并进。全球公共问题越来越多，环境、卫生、难民、气候、反恐、核扩散等全球性问题，需要人类通力合作。

——摘编自贾烈英《从1840到2018：  
变化中的中国与世界》

(1) 根据材料并结合所学知识，分别说明新旧中国和新旧世界的划分依据。(4分)

(2) 史论结合·自拟观点并论述 根据材料，围绕“中国与世界的关系”，形成观点并结合所学知识加以论述。(8分)

2. 读表，完成下列探究活动。

对世界的探索和认知	来源
包括地中海地区、多瑙河外、两河流域、波斯，以及在此以北的草原地带。	公元前 5 世纪，古希腊，《历史》
然骞凿空，诸后使往者皆称博望侯，以为质于外国，外国由是信之。	《汉书·张骞传》
（永元）九年，班超遣掾甘英临西海而还，皆前世所不至。	《后汉书·西域传》
任何曾经创造出来或生产出来的东西，都在这里（罗马城）汇合。这里看不到的东西，肯定不存在于这个世界上。	2 世纪，罗马，《致罗马》
把世界历史描述成一个世俗的世界。	15 世纪末 16 世纪早期，意大利威尼斯，《恩耐阿德》
展现了世界的整体轮廓，误将大洋洲和南极洲两片大陆绘为一体。	16 世纪后期，意大利，利玛窦，《坤舆万国全图》
包括了世界不同的地区和国家，突出欧洲在世界的中心地位。	19 世纪末 20 世纪初，英国，《剑桥中国史》
亚细亚洲，占全球全陆三分之一，其面积之广大，为五大洲冠……然多分属欧洲诸国，主权丧尽，其号称独立自主者，只我中国及日本、暹罗、波斯诸国而已。	1905 年，中国，《最新地理教科书》

（1）《汉书·张骞传》为何称此举为“凿空”？《汉书·张骞传》和《后汉书·西域传》反映了汉朝对周边地区持怎样的态度？（4 分）

（2）**史论结合·任选其一并论述** 任选其他民族或地区的一部作品，依据其对世界的认知，自拟观点并结合所学知识论述。（6 分。要求：观点明确，史论结合，表述清晰）

(3) 这些作品的出现反映了人类社会的发展特征是什么？（2分）

### 参考答案

1. (1) 新旧中国：社会性质不同。旧中国指中国处于半殖民地半封建社会，新中国指中国结束半殖民地半封建社会，实现民族独立和人民解放。（2分）新旧世界：世界秩序的不同。旧世界以西方世界为主导，充满对立和战争；新世界出现多极化发展趋势，国家间相互依赖加深。（2分）

(2) 评分标准(8分)

赋分	提炼的观点	材料运用与论述
7-8分	明确，有思维广度或有思想深度	紧扣自己的观点加以论述，运用材料中两个以上的史实，能够做到史论结合，逻辑清晰
5-6分	明确	能够围绕观点论述，运用了材料中的史实，但不够充分或不够典型，条理基本清楚
3-4分	不够明确	有论述或说明，但材料不充分，或史论结合不充分
0-2分	没有提炼出观点	观点、论述与材料无关，或仅重复材料中的史实

【示例】观点：日益强大的中国为世界发展贡献力量。

论述：在中国共产党领导下，中国人民经过艰苦卓绝的斗争，结束了近代中国半殖民地半封建社会的历史，建立了中华人民共和国，实现了民族独立和人民解放，壮大了世界和平民主和社会主义的力量；抗美援朝战争的胜利，维护了亚洲和世界和平；20世纪50年代，中国提出和平共处五项原则，后被世界上越来越多的国家接受，成为处理国与国之间关系的基本准则；1971年，中国恢复在联合国的合法席位，积极参与国际事务，作为联合国安理会常任理事国之一，发挥了重要作用；改革开放以来，中国积极顺应全球化潮流，坚持对外开放，提出“人类命运共同体”的新思想理念，加速融入国际社会，与世界良好互动、共同发展。

综上，中国逐步成长为国际社会公认的世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。

2. (1) 原因：张骞第一次开辟了通往西域的道路，使汉朝了解到西域的具体情况。(2分) 态度：积极了解、探索，加强与各民族、各地区的联系和交往。(2分)

(2) 评分参考 (6分)

赋分	提炼的观点	材料运用与论述
5-6分	明确，有思维广度或有思想深度	紧扣自己的观点加以论述，运用材料中两个以上的史实，能够做到史论结合，逻辑清晰
3-4分	明确	能够围绕观点论述，运用了材料中的史实，但材料不充分，或史论结合不充分
0-2分	不够明确或没有提炼出观点	观点、论述与材料无关，或仅重复材料中的史实

【示例1】书籍：《恩耐阿德》

观点：人文主义成为西方主流思想。

论述：14世纪中叶，意大利出现资本主义萌芽，新兴资产阶级不满罗马教廷对精神世界的控制，提倡发扬人的个性，追求享受现世生活，人文主义思潮逐渐流行。但丁的《神曲》借梦游三界描写现实生活中的各色人物，抨击教会的贪婪腐化，表达了市民阶层的情感与理想；达·芬奇把艺术创作与科学探索结合起来，创作了许多完美生动的人物形象，充分体现了人文主义精神。

【示例2】书籍：《剑桥中国史》

观点：欧洲在近代历史中处于领先地位。

论述：新航路开辟后，西欧国家开始对外殖民扩张与掠夺，加速了欧洲资本主义经济的发展。17、18世纪，资产阶级革命的时代到来，英、法等西欧国家确立了资本主义制度，推动了资本主义的发展。18世纪中期至20世纪初，两次工业革命极大地提高了社会生产力，西欧主要资本主义国家先后进入“蒸汽时代”和“电气时代”，跨入工业化强国行列，增强了资本主义的对外扩张能力，以欧洲为中心的资本主义世界市场和世界殖民体系最终形成，欧洲在世界的优势地位进一步巩固。

(3) 世界从分散隔绝走向相互联系；文明从独立发展到相互依存、相互影响；各民族、各地区都是世界的一部分；各地区文明发展程度不平衡。(2分，言之成理即可)

万唯  
原创